

**Factores de éxito académico en escuelas de Latinoamérica: Estudio de revisión
sistemática**

Dr. Luciano Román Medina

<https://orcid.org/0000-0002-1101-7700>

Univesidad Católica «Nuestra Señora de la Asunción»

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una revisión sistemática sobre los factores que influyen en el éxito académico en escuelas de Latinoamérica. El objetivo de la investigación fue «Identificar los factores de éxito académico en escuelas de educación básica y media de Latinoamérica», que permitan generar propuestas de acción o de políticas educativas. Para ello, se realizó una búsqueda sistemática en dos bases de datos bibliográficas, donde se aplicaron ecuaciones de búsqueda y criterios específicos de inclusión y exclusión para reducir el número de artículo y seleccionar aquellos que respondan al objetivo del estudio. Los resultados permiten identificar tres categorías principales que influyen en el rendimiento académico: el contexto escolar, los factores socioeconómicos y familiares, y los factores personales y emocionales. El contexto escolar incluye aspectos como los métodos de enseñanza, las condiciones laborales y formación de los docentes, la infraestructura institucional, la gestión u organización de las clases. En cambio, el factor socioeconómico y familiar abarca la formación de los padres, el apoyo familiar, la situación económica de las familias, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Por último, las propuestas de acción y/o políticas educativas deben adoptar un enfoque holístico que contemplen todos estos factores interrelacionados y considerar, además, realidades particulares o contextuales de cada país, para mejorar el éxito académico.

Palabras clave: estudiante, escuela, aprendizaje, éxito escolar

Abstract

This article presents the results of a systematic review of the factors influencing academic success in Latin American schools. The objective of the research was to "identify the factors of academic success in primary and secondary schools in Latin America" that would allow for the generation of proposals for action or educational policies. To this end, a systematic search was conducted in two bibliographic databases, where search equations and specific inclusion and

exclusion criteria were applied to narrow down the number of articles and select those that meet the study objective. The results allow us to identify three main categories that influence academic performance: school context, socioeconomic and family factors, and personal and emotional factors. The school context includes aspects such as teaching methods, working conditions and teacher training, institutional infrastructure, and classroom management and organization. Socioeconomic and family factors, on the other hand, encompass parental education, family support, the families' economic situation, and the availability of educational resources at home. Finally, proposals for educational action and/or policies must adopt a holistic approach that considers all these interrelated factors and also considers the specific or contextual realities of each country, to improve academic success.

Key words: student, school, learning, academic success.

Introducción

Diversas líneas de investigación, campos disciplinarios y metodologías han estudiado el fenómeno de los factores que inciden en el éxito escolar o en el aprendizaje. La literatura abarca un amplio espectro de factores, desde los sistemas educativos, el currículo, los establecimientos, los tipos de dependencia, la gestión y los gestores, la organización, el clima que hay en ella, las interrelaciones, el aula, la disciplina, el docente y su desempeño, la relación con sus alumnos, su filosofía, el estudiante, sus hábitos, costumbres, la familia y la comunidad en donde vive. Lo relevante de cada uno de ellos es su parcialidad y contribución con distintas magnitudes e importancia, los que conjugados influyen en una integralidad.

Los países de Latinoamérica comparten ciertos rasgos comunes, como el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas internacionales de conocimiento, la inequidad, la brecha tecnológica, la segregación, la pobreza, los altos niveles de corrupción y aspectos culturales e idiosincráticos. Al respecto, Arias et al. (2023) sostienen que los resultados de la prueba administrada por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) del 2022 revelan que:

América Latina y el Caribe se ubica en la mitad inferior del ranking global de calidad educativa para las tres asignaturas que evalúa PISA, es decir en Matemática, Lectura y Ciencia. Todos los países de la región están mejor posicionados en Lectura que en Matemática y Ciencia (párr. 5).

Otra característica mencionada en la literatura académica es la segregación escolar que ocurre en las instituciones educativas de Latinoamérica, constuyéndose en un problema para los sistemas educativos. Krüger (2020) refiere que: “Los sistemas educativos latinoamericanos se posicionan entre los más segregados del mundo: los grupos de estudiantes provenientes de distinto contexto social se distribuyen de forma desigual entre sus escuelas, con escasa interacción entre sí” (p. 171).

Por su parte, Cossio (2018) enumera la existencia de tres tradiciones educativas y su influencia en una cuarta tradición, la latinoamericana. El autor distingue tres tradiciones: la anglosajona, la germánica y la francesa. La primera tradición, la anglosajona, enfoca el problema de las teorías curriculares y del aprendizaje como una apuesta a la organización de la enseñanza y el aprendizaje. La segunda tradición, la germánica, enfoca el tema de la formación para la vida, más allá de lo educativo, en esta cultura se diferencia la educación, la pedagogía y la didáctica. En la tercera tradición, la francófona, confluyen las ciencias de la educación, como la sociología de la educación, la historia de la educación, la psicopedagogía, además se identifica la necesidad de las didácticas disciplinares o específicas que se encargan de los contenidos y de las formas como han de ser enseñados. Por último, según Cossio (2018), la tradición latinoamericana enfoca postulados emancipatorios y críticos que propendan por el rescate del sujeto y sus narrativas para proponer una pedagogía y didáctica críticas latinoamericanas entendidas como praxis políticas, pensadas desde las problemáticas y particularidades educativas de este contexto. Esta tradición pone de relieve la importancia de rescatar factores de éxito locales o regionales.

No obstante, en Latinoamérica, a pesar de las limitaciones, algunos países de la región como Chile, Uruguay, México y Perú logran mejores resultados que otros en las pruebas de PISA. En cambio, países como Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay ocupan las últimas posiciones en el ranking (Arias et al., 2023). Aunque es importante poner de relieve que las pruebas internacionales no muestran toda la complejidad del fenómeno educativo, como las buenas prácticas, las innovaciones educativas que se dan dentro de cada sistema educativo, y que logran impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, esta investigación busca identificar los factores de éxito académico en escuelas de Latinoamérica, encontrar el común denominador, las similitudes, las variables que explican el aprendizaje a partir de una revisión sistemática de la literatura científica, y de esta

manera, ofrecer información relevante para la toma decisiones y el desarrollo de políticas educativas tendientes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Métodos

La búsqueda sistemática se realizó en dos bases de datos. La primera fue Web of Science (WoS), que según Gregorio-Chaviano et al. (2022), cubre las revistas más influyentes en diversos campos de investigación. Y la segunda, Scopus, considerada por Chaparro-Martínez et al. (2016), como “una de las mayores bases de datos internacionales de referencias bibliográficas y citas de literatura científica” (p. 170).

La búsqueda sistemática se llevó a cabo mediante una ecuación con palabras claves y operadores booleanos para garantizar la mayor cantidad de resultados posibles, que se ajusten al objetivo del estudio. En WoS se utilizó como ecuación de búsqueda: («secondary* education*» OR «middle* education*» OR «primary* education*» OR «basic* education* OR «school education» OR «education elemental» OR «school basic education») AND («learning* factors*» OR «achievement factors» OR «achievement» OR «school performance factors» OR «determinants of educational success» OR «school performance variables» OR «elements of school success»), lo que arrojó 141.003 resultados.

En cambio, en Scopus se utilizó la siguiente ecuación, que se diferencia solo en algunos caracteres de ingreso: (secondary education OR middle education OR primary education OR basic education OR school education OR education elemental OR school basic education) AND (learning factors OR achievement factors OR achievement OR school performance factors OR determinants of educational success OR school performance variables OR elements of school success), con lo que se encontraron 5656, incluyendo todo tipo de archivo. Seguidamente, para filtrar y sensibilizar los resultados hallados se emplearon criterios de inclusión y exclusión, tal como se muestra en la Figura 1:

Figura 1

Criterios de inclusión y exclusión utilizados en la búsqueda en bases de datos

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tipo de documento	Artículos científicos	Tesis, libros y otros
Periodo de tiempo o años de publicación	2020-2024	Años posteriores a 2024 y anteriores a 2020

Áreas del conocimiento	Scopus: Ciencias Sociales, Psicología, Artes y Humanidades WoS: Educación Investigación educativa, Psicología educativa, Gestión	Ciencias básicas y otras áreas no mencionadas en la columna de inclusión
Accesibilidad de artículo	Artículos en acceso abierto	Artículos en acceso restringido
Idioma	Español y portugués	Inglés, francés, italiano y otros
Países/Regiones	Países de Latinoamérica: Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, Ecuador, Uruguay, Colombia, Venezuela, Bolivia	Países que no pertenecen a Latinoamérica o que no cuentan con publicaciones en las bases de datos de búsqueda.

Nota. Elaboración propia

Con la aplicación de estos criterios de inclusión y exclusión, la cantidad de artículos fue disminuyendo, según se aprecia en las Tablas 1 y 2, a continuación:

Tabla 1

Resultados obtenidos en WoS

Criterios	WoS
Búsqueda inicial	141.003
Artículos científicos en acceso abierto	63.089
Año de publicación 2020-2024	41,690
Idiomas español y portugués	573
Áreas del conocimiento	399
Países/Regiones	152

Nota. Elaboración propia

Según se aprecia en las Tablas 1 y 2, con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se bajó la cantidad de artículos a 152 en WoS y a 16 en Scopus. Seguidamente, se analizó el resumen de cada artículo y se descartaron aquellos que no guardaban relación con el objetivo del estudio.

Tabla 2

Resultados obtenidos en Scopus

Criterios	Scopus
------------------	---------------

Búsqueda inicial	5656
Año de publicación 2020-2024	3070
Áreas del conocimiento	2259
Idiomas español y portugués	37
Países/Regiones	16

Nota. Elaboración propia

Además, con la aplicación de estos criterios de inclusión, se buscó garantizar la calidad de las fuentes consultadas (artículos científicos revisados por pares evaluadores), y la actualidad (último cinco años) de los datos.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó con el apoyo del software cualitativo ATLAS.ti, lo que permitió codificar los datos, agruparlos en grupos y redes de código que permiten presentar la información a través de figuras.

Resultados

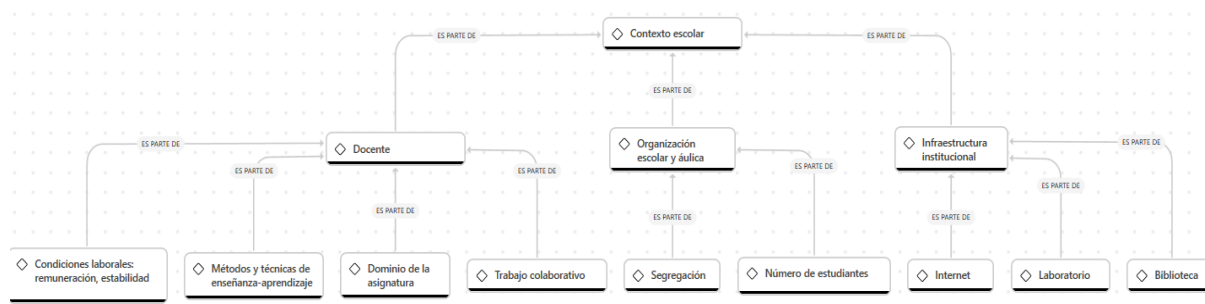
A continuación, se presentan los resultados agrupados en tres categorías principales: el contexto escolar, los factores socioeconómico y familiar y, por último, los factores personales y emocionales.

El contexto escolar como factor de rendimiento

Varias investigaciones dan cuenta de que el contexto escolar es decisivo en el éxito académico. Según se puede apreciar en la Figura 2, en esta categoría se incluyen tres subcategorías: infraestructura institucional, docente y organización escolar y áulica.

Figura 2

El contexto escolar como factor de rendimiento académico



Nota. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

En cuanto a la **organización escolar y áulica**, algunas investigaciones demuestran la relación entre el número de estudiantes por clase y el rendimiento académico. Guedes et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Brasil sobre los indicadores educativos de rendimiento escolar y han concluido que el número de estudiantes por sala de clase constituye un factor relevante en el rendimiento académico en Matemática. Así también, Araujo et al. (2021) han corroborado que la cantidad de estudiantes por sala de clase, es un factor de rendimiento. Otras investigaciones apuntan al clima de clase como un factor determinante. Vera et al. (2021) mencionan la indisciplina estudiantil como una variable asociada al bajo rendimiento.

Otra variable que influye negativamente en el rendimiento, dentro de la organización escolar y áulica, es la segregación, una característica propia de los sistemas educativos latinoamericanos. Bello (2021) sostiene que la segregación consiste en agrupar a los estudiantes por estatus socioeconómicos. Según este autor, en Perú «La composición social es uno de los criterios que las familias utilizan para seleccionar la escuela para sus hijos, junto con algunas características relacionadas con las expectativas del grupo social al que pertenecen o aspiran pertenecer» (p. 38). Esta segregación finalmente refuerza las condiciones de ventaja de los estudiantes de estratos socioeconómicos elevados y, contrariamente, empeora las condiciones de los estudiantes de estratos bajos; y favorece el aumento de la brecha de la desigualdad. Al respecto, Krüger (2020) destaca que los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, generalmente concurren a escuelas con una composición socioeconómica similar, situación que refuerza su desventaja inicial.

Murillo y Carrillo (2021), en una investigación realizada en Perú, concluyen que la segregación escolar socioeconómica tiene un impacto negativo en el rendimiento, así como en la eficiencia de la escuela. «[...] la concentración de estudiantes de familias con niveles socioeconómicos más bajos en la escuela hace que el rendimiento sea menor [...]; mientras que la concentración de estudiantes de familias con niveles socioeconómicos más altos hace que el rendimiento sea mejor...» (pp. 1-2).

Sin embargo, la segregación no solo ocurre desde el aspecto socioeconómico, sino existen otras formas menos visibles de segregar a los estudiantes. En Chile, López et al. (2020) realizaron una investigación sobre la segregación escolar según el sexo y las capacidades de los estudiantes. Según estos autores:

[...] los estudiantes varones y pobres reciben más prácticas punitivas, y que el agrupamiento por habilidades es ampliamente utilizado en las escuelas chilenas, con

mayor frecuencia en las escuelas que solo brindan educación secundaria. El uso de prácticas punitivas es más frecuente en aquellas escuelas que organizan sus aulas según la habilidad académica. (p. 30)

Otros estudios han determinado la incidencia de **factores asociados al docente**, como su condición laboral, sus métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, el estilo de trabajo que emplean como grupo en la institución y el dominio de la asignatura enseñada. La investigación realizada por de Araujo et al. (2021) ha corroborado la influencia positiva de la remuneración del profesorado en su rendimiento. En Colombia, Dueñas-Herrera et al. (2020) estudiaron la calidad educativa en colegios con alianza público-privada (APP) y concluyeron que la calidad del contrato laboral de los docentes, así como la supervisión laboral que se lleva a cabo desde el Estado incide positivamente en los resultados educativos. Por su parte, Guedes et al. (2021) mencionan la regularidad docente entre los indicadores de rendimiento.

Rodríguez y Navarrete (2020), en un estudio realizado en escuelas primarias de Chile, concluyeron que el conocimiento profundo de los profesores de Matemática o el dominio del tema que enseñan, impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Álvarez y Sepúlveda (2024) utilizan el concepto de *eficacia colectiva* y sostienen que la colaboración consciente entre los profesores está asociada con la mejora del aprendizaje. En este contexto, adquieren relevancia las prácticas colaborativas como las comunidades de aprendizaje, los trabajos grupales, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Ortega et al. (2022) destacan la importancia de la **infraestructura escolar**, como una biblioteca bien equipada, el acceso a internet y otros recursos didácticos, así como el número de estudiantes por clase, aumentan la posibilidad de obtener un mejor rendimiento en las pruebas. Asimismo, Miranda y Treviño (2020), basados en una investigación sobre el rendimiento de estudiantes en Chile y Paraguay, revelan que la educación inicial o el preescolar tiene un impacto positivo importante en el rendimiento a futuro.

Factores socioeconómico y familiar

El contexto sociodemográfico de la escuela es otro factor de rendimiento. Bazán-Ramírez et al. (2020), sostienen que las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes dependen en gran medida del contexto socioeconómico, demográfico y educativo de las familias. Los autores citados concluyen que:

[...] los datos y hallazgos en torno a que los estudiantes que proceden de contextos sociodemográficos más desfavorecidos, principalmente de escuelas del sistema indígena y de las zonas rurales obtienen los más bajos indicadores en evaluaciones a gran escala del logro académico, mientras que los alumnos de escuelas privadas son los que obtienen mejores resultados en dichas evaluaciones. (p. 14)

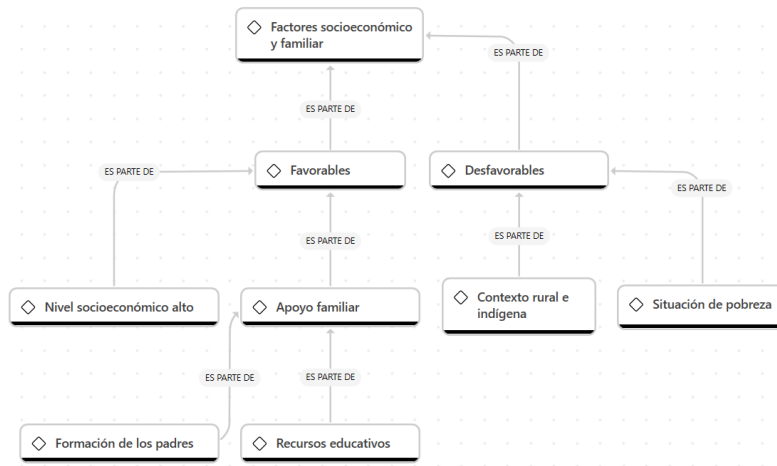
En Brasil, Andrade Da Silva (2023) determinó que el entorno familiar es uno de los más preponderantes en el éxito escolar, principalmente la educación de la madre. En la misma línea, Muñoz et al. (2022) sostienen que hay una correlación entre el apoyo familiar y un historial de excelencia educativa en la educación media o secundaria con el éxito académico. Por su parte, Lombana y Cabeza (2024) concluyeron que es más probable que un estudiante tenga éxito si su madre cuenta con un título de postgrado, y si tiene acceso a internet y computadora. Coca et al. (2020) consideran que el rol que desempeñan las familias es decisivo en el aprendizaje. Palacios et al. (2023) utilizan el concepto de *parentalidad positiva*, como factor de alto rendimiento. Para estos autores un entorno o un ecosistema familiar favorable influye positivamente en el aprendizaje.

En cambio, Míguez (2023) examinó las condiciones familiares y escolares asociadas con los puntajes obtenidos en las pruebas PISA 2018, por estudiantes de bajos ingresos en seis países sudamericanos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y Uruguay. Este autor encontró que la disponibilidad de recursos educativos en el hogar está asociada con el desempeño de los estudiantes, incluso más que la infraestructura de las escuelas.

En Chile, Muñoz y Mendoza (2023) concluyeron que los hijos de padres con altos niveles socioeconómicos, nacidos en el extranjero, destacan por obtener alto rendimiento en las pruebas de Matemática, en las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Estos estudiantes, pertenecen a un nivel socioeconómico alto y asisten a establecimientos educativos particulares. Las autoras concluyen que «Las variables de mayor influencia son el ser migrante, el grupo socioeconómico, las expectativas de los padres y apoderados y la dependencia de los establecimientos» (p. 215). Además, las autoras sostienen que la variable «escolaridad de la madre» tiene una relación directamente proporcional con el rendimiento.

Figura 3

Factores socioeconómico-familiares y su relación con el éxito escolar



Nota. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

En cambio, Lucena y Dos Santos (2020), en una investigación realizada en Brasil, concluyeron que los estudiantes de secundaria que provienen de familias con mayores ingresos económicos y estudian en escuelas privadas, que no trabajan y son blancos, obtuvieron un mejor rendimiento en el Examen Nacional de Educación Secundaria (ENEM). En síntesis, existen varios aspectos dentro de los factores socioeconómicos y familiares que inciden de manera negativa o positiva en el éxito escolar, tal como se resume en la Figura 3.

Factores personales y emocionales

Las diversas investigaciones demuestran la existencia de factores personales y emocionales que influyen en el rendimiento, tanto de los profesores y de los estudiantes, como la autorregulación del aprendizaje, las actitudes de los estudiantes, las expectativas de los maestros, la edad o la madurez y el sexo de los estudiantes.

En el contexto Chileno, tanto Vera et al. (2021) como Sáez-Delgado et al. (2023) encontraron que la autorregulación del aprendizaje se correlaciona con el rendimiento académico. Vera et al. (2021) concluyen que

El autoconcepto académico surge como aquel factor con mayor significación estadística, seguido de la estrategia de autorregulación supervisión. Se destaca además la influencia negativa de la indisciplina y de las atribuciones de fracaso escolar por causas externas respecto al rendimiento académico (p. 389).

Otro estudio realizado en Ecuador por Palacios et al. (2023) determinó la relación entre la autorregulación y el logro académico, además, hallaron diferencias estadísticas significativas entre varones y mujeres, predominando entre estas últimas el aprendizaje autónomo.

En cambio, Muñoz et al. (2022) sostienen que hay correlación entre la madurez de edad y otros factores como el apoyo familiar, un historial de excelencia académica en los estudios anteriores y la motivación para lograr la excelencia académica. Por su parte Míguez (2023) concluye, que las actitudes de los estudiantes como faltar a clases y acosar a los compañeros inciden negativamente en el aprendizaje. Asimismo, Da Silva y De Oliveira (2021) sostienen que:

[...] varios factores afectan a los estudiantes en esta transición escolar, tales como la entrada en la adolescencia, la adaptación a una nueva cultura escolar, el cambio de monodocencia a pluridocencia, las demandas de las materias escolares, la fragmentación de tiempos y espacios y las relaciones entre estudiantes y docentes» (p. 1).

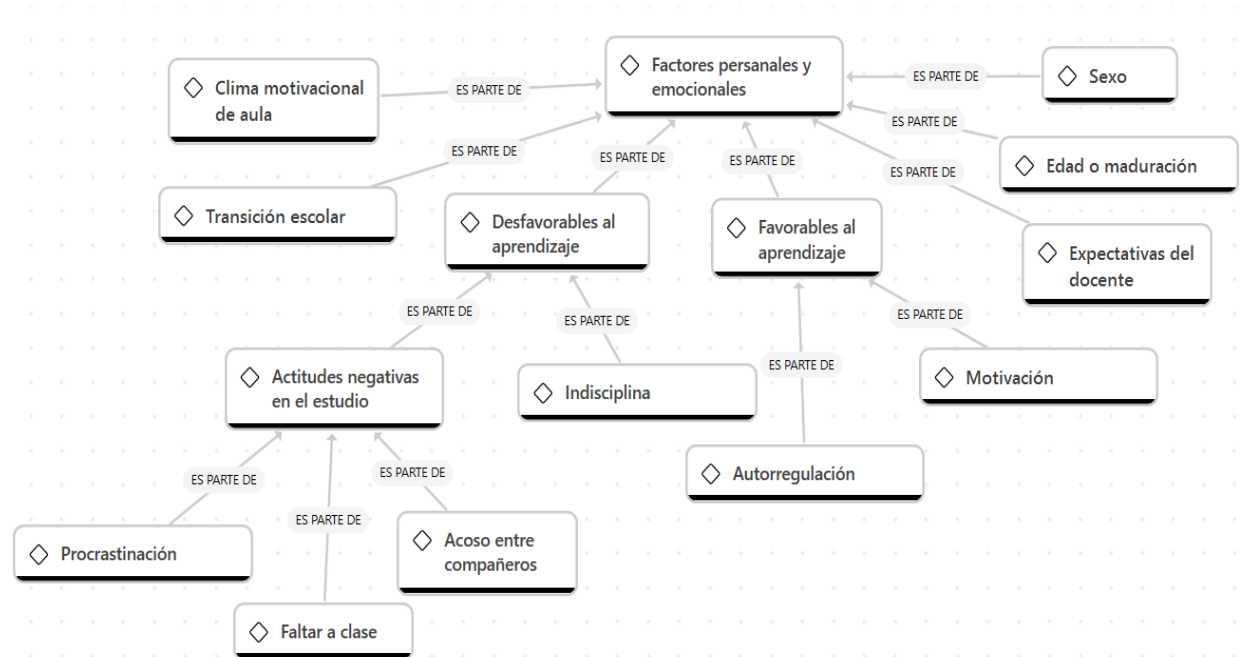
En Chile, Gelber et al. (2021) llevaron a cabo una investigación con estudiantes inmigrantes y sus resultados demuestran la incidencia de factores como el idioma, sobre todo, en el caso de los estudiantes haitianos. Asimismo, aspectos como la raza, la discriminación, los prejuicios están asociados al bajo rendimiento de estudiantes de Haití, Bolivia y República Dominicana. En cambio, sobre los estudiantes de Perú, Colombia y Venezuela, que lograron mejor rendimiento escritura, la investigación demostró que tenían mayor autoestima y autoeficacia, y los propios docentes tenían mayores expectativas sobre ellos.

Chiarino et al. (2024) utilizan el concepto *clima motivacional de aula* (CMC) y recomiendan profundizar en su estudio.

Entre las variables a integrar para futuros estudios del CMC se encuentran: variables psicológicas estudiantiles (autoeficacia, emociones académicas, bienestar psicológico, procrastinación, persistencia académica), variables psicológicas docentes (autoeficacia docente personal y colectiva) y otras dimensiones del clima de clase (clima de apoyo entre pares). (p. 9).

En el contexto peruano, Yupanqui-Lorenzo et al. (2023) abordaron el efecto de la autoeficacia y el estrés en la procrastinación, los mismos concluyeron que la autoeficacia tiene un efecto directo e indirecto en las conductas de procrastinación, por lo que recomiendan desarrollar programas enfocados en la autoeficacia y el manejo del estrés para mejorar la autorregulación y evitar conductas de postergación.

Factores personales y emocionales influyentes en el aprendizaje



Nota. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

Discusión y conclusiones

A partir de la literatura revisada, se concluye que existen varios factores que influyen en el aprendizaje o el éxito escolar: el contexto escolar, factores socioeconómico y familiares, y factores personales o emocionales. Estos factores, generalmente, no actúan de forma aislada, sino se correlacionan, es decir, confluyen entre sí para determinar un bajo o alto rendimiento.

Por lo tanto, las políticas educativas o propuestas de acción deben considerar diversos factores para afrotar la problemática desde una perspectiva holística. Dentro del factor contexto escolar, se pueden desplegar acciones que fortalezcan a la propia escuela, como su infraestructura: acceso a internet, laboratorios, bibliotecas. Por otro lado, es importante generar condiciones de trabajo atractivas para los docentes: buena remuneración, estabilidad laboral, incentivos y capacitación permanente en las asignaturas enseñadas, así como en las técnicas didácticas. Otra acción no menos importante que puede implementarse a nivel local, en cada escuela, es el trabajo colaborativo entre los maestros y propiciar lo que Álvarez y Sepúlveda (2024) denominan *eficacia colectiva*.

Los problemas como la desigualdad y la pobreza, que se enmarcan dentro de los factores socioeconómicos y familiares, y constituyen una característica que comparten la mayoría de los países de Latinoamérica, en mayor o menor grado, pueden abordarse desde una perspectiva más amplia, con políticas de estado que incluyan acceso a empleo digno, servicios básicos, reducción de la desigualdad, y con un enfoque especial hacia los sectores más desfavorecidos o vulnerados.

Es recomendable desplegar estrategias que favorezcan una mayor participación de las familias en la educación de los hijos, teniendo en cuenta que un entorno familiar positivo favorece el aprendizaje. Además, los factores personales y emocionales pueden abordarse desde la intervención de los padres de familia: la disciplina, la motivación, las actitudes hacia el estudio, la responsabilidad... En otras palabras, trabajar el concepto de *parentalidad positiva* que mencionan autores como Palacios et al. (2023) para incidir en los factores personales y emocionales.

Por último, es importante considerar el contexto o las realidades particulares de cada país, de cada región o cada escuela antes de desplegar cualquier acción tendiente a favorecer el éxito escolar.

Referencias

- Arias Ortiz, E., Bos, M. S., Giambruno, C. & Zoido, P. (5 de diciembre de 2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?* BID Mejorando Vidas
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Cossio, J. A. (2018). Tradiciones o culturas pedagógicas: del contexto europeo y norteamericano al conocimiento pedagógico latinoamericano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (1), pp. 522-545
<https://www.redalyc.org/journal/447/44758090021/html/>
- Álvarez, B. G & Sepúlveda, F. (2024). Eficacia colectiva, autoeficacia y prácticas de colaboración de docentes de Educación Media en el contexto de enseñanza en línea. *Perspectiva Educativa*, 63(2), pp. 105-131.
- Araujo, J. M., De Almeida, F. M., Gonzaga Martin, D., Marques Ferreira, M. A., y Rodrigues de Faria, E. (2021). Factores escolares como determinantes del desempeño de los

Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández, C. & Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-16.

<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e08.2335>

Bello, M. (2021). Las escuelas segregadas son el mensaje. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 13(15). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.357>

Chaparro-Martínez, E. I., Álvarez-Muñoz, P., & D Armas-Regnault, M. (2016). Gestión de la información: Uso de las bases de datos Scopus y Web of Science con fines académicos. Universidad, *Ciencia y Tecnología*, 20(81), 166-175.

Chiarino, N., Curione, K., & Huertas, J. A. (2024). Clima motivacional de clase en la enseñanza media y superior iberoamericana: una revisión sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 18(2), e-3770. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3770>

Coca, P., Carpintero, E., Expósito, E., López, E., & Thoilliez, B. (2020). Parents' WhatsApp groups and their effects on parental involvement in schools: validation of an instrument. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 241–261. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4178>

Da Silva, L. M. & De Oliveira, M. (2021). Transição para o ensino fundamental II: o que dizem as pesquisas brasileiras. *Linhas Críticas*, 27, e37594.

<https://doi.org/10.26512/lc27202137594>

Dueñas-Herrera, X., Godoy-Mateus, S., Duarte-Rodríguez, J. L., Oquendo-Victoria, D. A., & Campiño-Castillo, J. E. (2020). Alianzas público privadas en los servicios educativos en Colombia. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 13, 1–26.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.apps>

Gelber, D., Ávila Reyes, N., Espinosa, M. J., Escribano, R., Figueroa Miralles, J. & Castillo, C. (2021). Myths and facts about the inclusion of immigrant students in Chilean classrooms: The case of writing. *Education Policy Analysis Archives*, 29(74), pp. 1-27

<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5801>

Gregorio-Chaviano, O., López Mesa, E. K., & Limaymanta, C. H. (2022). Web of Science como herramienta de investigación y apoyo a la actividad científica: luces y sombras de sus colecciones, productos e indicadores. *E-Ciencias de la Información*, 12(1), 134-157.

Guedes, T. A., Lemos, K. S. & Lacruz, A. J. (2021). Modelo de regressão logística aplicado na classificação do desempenho da alunos do 5º ano do ensino fundamental de escolas estaduais do Espírito Santo no Saeb. *Navus*, 11, pp. 1-18.

Krüger, N. (2020). Efectos Compañero en Contextos Escolares Altamente Segregados. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(4), 171–196. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.007>

Lombana, J. & Cabeza, L. (2024). Factores que Afectan el Desempeño de Estudiantes en Competencias de Razonamiento Cuantitativo en Pruebas Estandarizadas. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 22(3), 47–67. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.003>

López, V., Ortiz, S., Valenzuela, J. P., Allende, C., & González, L. (2020). La Segregación Invisible: Prácticas Punitivas y de Ordenamiento Académico en Escuelas Chilenas. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(4), 301–324. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.012>

Lucena, J. P. O., & Dos Santos, H. N. L. (2020). A relação entre desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio e o perfil socioeconômico: um estudo com os microdados de 2016. *Revista De Gestão E Secretariado*, 11(2), 1–23. <https://doi.org/10.7769/gesec.v11i2.994>

Míguez, D. P. (2023). ¿Por qué varía el desempeño entre estudiantes de baja condición social? Factores escolares y domésticos asociados al logro en seis países sudamericanos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(17). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7092>

Miranda, S; Treviño, E., (2020) Uso de TERCE-UNESCO para informar la práctica educativa: *factores que influyen en el aprendizaje en Ciencias en Chile y Paraguay*. 135. <https://doi.org/10.35362/rie8414025>

Muñoz, G., Muñoz, E., & Muñoz, A. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 10(2), 51-62. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>

Muñoz, S. & Mendoza, M. (2023). Rendimiento académico de estudiantes migrantes: influencia del estatus migratorio y factores socioeducativos. *Estudios sobre Educación*, 44, 201-221. <https://doi.org/10.15581/004.44.009>

Murillo, F. J. & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar socioeconómica en el rendimiento académico Un estudio del Perú. *Análisis de Políticas Educativas Archivos*, 2949. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>

Ortega, J. E., Valencia, N. N. & Humánez, J. S. (2022). Factores explicativos de la calidad de Educación Media: análisis del caso de Córdoba, en Colombia. *Revista Aprendizaje y desarrollo profesional*, 58(1), 221-236. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1455>

Palacios, M. D., López, S. T. & Murga-Menoyo, M. A. (2023). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Revista de Educación Alteridad*, 17(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

Rodríguez, P. C. & Navarrete, C. A. (2020). Influencia del conocimiento profundo del profesor sobre fracciones en el aprendizaje de alumnos de 4o. grado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(10), 1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e10.2285>

Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N., Mella-Norambuena, J. & Cobo-Rendón, R. (2023). Proceso de Diseño de un Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado para estudiantes de Educación Secundaria. *Perspectiva Educacional*, 62(3), 125–155. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.62-Iss.3-Art.1249>

Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C., (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), 375-398. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

Yupanqui-Lorenzo, D. E., Olivera-Carhuaz, E. S., Pulido-Capurro, V., & Reynaga Alponete, A. A. (2023). Efecto de la autoeficacia y estrés en la procrastinación: un análisis multigrupo. *Revista Fuentes*, 25(1), 48–58. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.21318>